

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №203 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 31 » 08 2022 года



Рабочая программа
учителя-дефектолога
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №203 комбинированного вида"
Ново-Савиновского района г. Казани

на 2022-2023 учебный год.

г. Казань, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г.)
- Закон РФ «О правах инвалидов»
- Устав МАДОУ "Детский сад №203 комбинированного вида" Ново-Савиновского района г.Казани

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- Социально-бытовая ориентировка
- Развитие коммуникативной деятельности и коммуникативного потенциала
- Развитие мелкой моторики
- Развитие свойств сохранных анализаторов
- Пространственная ориентировка

Программа рассчитана на четыре года пребывания дошкольном учреждении. Распределение программного материала дано по годам обучения. Объясняется это частым отставанием ребенка с нарушенным зрением в развитии и наличием у него к моменту поступления в дошкольное учреждение целого ряда вторичных отклонений.

Фронтальные занятия проводятся по подгруппам, деление на подгруппы осуществляется по возрасту воспитанников: младший возраст – 3 - 5 лет и старший возраст – 6 -7 лет.

Построение программы идет по концентричному принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержание материала на каждом году обучения.

Цели программы: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного возраста –; стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение и общество сверстников.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения являются:

- Развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира);
- Развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных представлений, овладение способами восприятия);
- Развитие движений (сформированность правильной позы, походки при ориентировке и обследовании);

- Развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства, формирование интереса к данному виду деятельности);

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Обучение возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку с тяжелой зрительной патологией, учитывающего характер его дефекта, особенности личности и предыдущий опыт жизни.

Программа построена с учетом концепции личностно-ориентированного обучения, индивидуализации и дифференциации, проблемности в обучении. Программа реализует концепцию по разноуровневой дифференциации, которая выражается в заданиях разной уровни сложности, дозированной помощи воспитанникам. С этой целью в ДОУ используются методические рекомендации «Индивидуальный и дифференцированный подходы при организации коррекционной помощи детям с глубокими нарушениями зрения и отставания в психическом развитии», что способствует преодолению несоответствия между требованиями воспитательно-образовательного процесса и реальными возможностями ребенка.

Успешность реализации программы предполагает знание тифлопедагогом уровня готовности детей к овладению данными видами деятельности. В связи с этим педагог по своему усмотрению может

планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждого конкретного дошкольника.

Дошкольный возраст в жизни каждого ребенка - очень важный период для его дальнейшего развития. Ведь в это время развивается и формируется «фундамент» его личности. Особенно важен этот период для ребенка с нарушением зрения, так как в этом возрасте у него должны сформироваться механизмы адаптации, которые позволят ему приспособиться к беспрепятственному функционированию в окружающем его мире без зрительного контроля. Это очень трудная задача, нельзя рассчитывать на то, что ребенок сам, естественным образом, приспособится к преодолению трудностей, вытекающих из его инвалидности. Уже с первых лет жизни он должен иметь постоянную и систематическую помощь.

Одними из наиболее актуальных проблем развития и воспитания дошкольников с тяжелой зрительной патологией (тотально слепые и слепые с остаточным зрением) являются обучение их социально – бытовой самостоятельности, ориентировке и мобильности, коммуникативной деятельности, развития свойств сохранных анализаторов и мелкой моторики.

Решение этих проблем предполагает осуществление комплексного подхода к определению содержания программы и создания условий овладения незрячими дошкольниками умениями ориентировки в окружающем пространстве:

Общение – процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации – одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей. Общение способствует развитию познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы, развитию личности. Как вид деятельности общение формируется поэтапно и обуславливается многими факторами.

Ученые – тифлопедагоги, а также практики, работающие со слепыми и слабовидящими детьми указывают, что одна из причин отчуждения незрячего человека в обществе зрячих – трудность в общении, что к моменту поступления в школу многие слепые и слабовидящие дети не владеют основными неречевыми средствами общения, которые являются доступными нормально видящим детям уже к пятилетнему возрасту.

Цель реализации программы может быть достигнута, если к обучению приступить в сенситивный период. Это возрастной период в развитии ребенка имеет важное компенсаторное значение, так как способствует преодолению отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития

детей, обогащает сенсорный опыт, формирует новые способы познавательной деятельности.

Формирование интереса зависит от умственных способностей, склонностей, осязательных возможностей, возраста, времени потери зрения. Поэтому обучение ведется по программе, учитывая возраст, время поступления в дошкольное учреждение, наличия дидактических пособий.

Успешное усвоение программы предполагает закрепление сформированных умений в играх, на прогулке, включение в непосредственно образовательную деятельность разнообразные задания и упражнения, связанные с изученными ранее темами. В целях поддержания интереса у незрячих дошкольников непосредственно образовательную деятельность следует проводить в игровой форме, используя при этом пособия, игрушки, дидактические игры, доступные для восприятия незрячих.

Принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с глубоким нарушением зрения;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с глубоким нарушением зрения;

- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники.

- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно — школьного воспитания, обучения детей с нарушением зрения;

- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;.

Важным фактором реализации программ является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей.

Непосредственно образовательная деятельность по пространственной ориентировке и коммуникативной деятельности, развитию свойств сохранных анализаторов, социально-бытовой ориентировки может проводиться как в

кабинете, так и в других помещениях дошкольного учреждения, а также на прогулке, ближайших улицах.

Создание офтальмологических условий и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду, специальные коррекционные занятия тифлопедагога с детьми играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты:

В результате работы тифлопедагога, исходя из индивидуальных возможностей и способностей, воспитанники с глубоким нарушением зрения должны знать, уметь, понимать:

- Усвоить правила личной гигиены;
- Усвоить офтальмо-гигиенические нормы;
- Уметь дифференцировать одежду и обувь;
- Уметь самостоятельно одеваться;
- Уметь самостоятельно принимать пищу;
- дифференцировать продукты питания;
- Знать правила поведения за столом;
- Иметь представления об особенностях социально-бытовых условий проживания;
- Иметь представление об окружающем пространстве;
- Применять правила поведения в обществе;
- Иметь представления о транспорте и средствах связи;
- Усвоить особенности звукоподражания;
- Уметь логически и связно выражать свои мысли;
- Уметь воспринимать информацию на слух;
- Уметь контролировать свои движения;
- Умение выражать свои эмоции с помощью мимики;
- Уметь ориентироваться во времени;
- Знать и применять элементарные правила общения;
- Иметь представления о рельефно-точечном шрифте Брайля;
- Уметь читать и писать рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- Повышение двигательной активности рук;
- Умение выделять сенсорные эталоны;

- Уметь различать структуры поверхностей;
- Воспринимать температурные различия;
- Уметь дифференцировать предметы по весу, форме, размеру;
- Уметь правильно использовать приемы осязания;
- Уметь различать звуки, запахи, вкус;
- Уметь ориентироваться в рабочем пространстве;
- Знать пространственные направления;
- Уметь ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- Иметь представление о схемах и планах;

Фронтальные занятия проводятся по подгруппам, деление на подгруппы осуществляется по возрасту воспитанников: младший возраст – 3 - 5 лет и старший возраст – 6 -7 лет.

Календарно-тематическое планирование фронтальных подгрупповых занятий

Младший возраст 3 – 5 лет

Месяц/тема	Тема занятия			
Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь. ОСЕНЬ	Диагностика	Диагностика	Приметы осени.	Во саду ли, в огороде
			Осенний урожай	Ягодки. Грибочки
Октябрь Я – ЧЕЛОВЕК	Девочки и мальчики	Лицо человека	«Волшебные» слова	Личная гигиена
	Части тела	Мы смеемся и грустим	Одежда и обувь	Опрятность
Ноябрь БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ	Животный мир	Домашние животные	Подводный мир	Правила общения с животными
	Дикие животные	Птицы	Насекомые	Уход за животными
Декабрь ЗИМУШКА-ЗИМА	Что зима нам принесла?	Зима – холода	Зима хрустальная	Новый Год к нам идет
	Зимние забавы	Как зимуют звери	Ощущения зимы	Новогодние традиции
	Моя семья	Посуда	Мебель	Опасные предметы

Январь ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	Те, с кем вместе мы живем	Накрываем стол	Предметы обихода	Мой дом, моя улица
Февраль ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЭНЫ	Мир профессий	Всякий труд почетен	Как выбирают профессию	Военные профессии
	Труд – это.....	Кто работает в форме?	День защитника Отечества 23 Февраля	Как выбирают профессию
Март ЗДОРОВЬЕ	8 марта – Женский праздник	Режим дня	День Земли	Полезные и вредные привычки
	Витаминная семья	Чистота – залог здоровья	Земля – наш дом	Вырасту здоровым
Апрель ВЕСНА	Весна идет, весне дорогу!	Безопасность весной	Пробуждение природы	Травка зеленеет, солнышко блестит
	Приметы весны	Кто возвращается весной	Весенняя природа	Весну можно чувствовать
Май В ГОРОДЕ	Мир! Труд! Май!	Наш город	Перекрестки	Транспорт в городе
	Большая война	Правила дорожного движения	Переходы	Связь в городе

Календарно-тематическое планирование фронтальных подгрупповых занятий

Старший возраст 6 – 7 лет

Месяц/тема	Тема занятия			
Тема месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь. ОСЕНЬ	Диагностика	Диагностика	Приметы осени.	В осеннем лесу
			Осенний урожай	Осенняя погода

			Во саду ли, в огороде	Звуки осени
Октябрь Я – ЧЕЛОВЕК	Девочки и мальчики	Лицо человека	«Волшебные» слова	Обувь
	Как устроен человек	Мимика	Правила поведения	Личная гигиена
	Части тела	Мы смеемся и грустим	Что надеть?	Опрятность
Ноябрь БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ	Животный мир	Животные России	Подводный мир	Правила общения с животными
	Дикие животные	Птицы	Подводный мир России	Красная книга
	Домашние животные	Насекомые	Животные наши друзья	Уход за животными
Декабрь ЗИМУШКА-ЗИМА	Что зима нам принесла?	Зима – холода	Зима хрустальная	Новый Год к нам идет
	Зимние забавы	Как зимуют звери	Ощущение зимы	Новогодние традиции
	Безопасность зимой	Как помочь зверям зимой	Зимние виды спорта	Новогодние символы
Январь ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	Моя семья	Посуда	Мебель	Опасные предметы
	Те, с кем вместе мы живем	Накрываем стол	Предметы обихода	Помещения в доме
	Мои родственники	Этикет. Правила поведения за столом	Домашние обязанности	Мой дом, моя улица
Февраль ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ	Мир профессий	Всякий труд почетен	Профессии родителей	Что такое деньги?
	Труд – это.....	Орудия труда	День защитника Отечества 23 Февраля	Как выбирают профессию

	На свете много профессий	Кто работает в форме?	Военные профессии	Кем быть?
Март ЗДОРОВЬЕ	8 марта – Женский праздник	Что такое микробы?	День Земли	Полезные и вредные привычки
	Мой организм	Азбука здоровья	Витаминная семья	Гимнастика для глаз
	Режим дня	Чистота – залог здоровья	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Вырасту здоровым
Апрель ВЕСНА	Весна идет, весне дорогу!	Безопасность весной	Пробуждение природы	Травка зеленеет, солнышко блестит
	Приметы весны	Кто возвращается весной	Весенняя природа	Бежим за солнышком
	Почему тает снег	Что такое космос	Что посеешь, то и пожнешь	Весну можно чувствовать
Май В ГОРОДЕ	Мир! Труд! Май!	Наш город	Перекрестки	Транспорт в городе
	Большая война	Правила дорожного движения	Переходы	Связь в городе
	Никто не забыт и ни что не забыто	Безопасность на дороге	Правила поведения на дороге	Повторение и обобщение

Социально-бытовая ориентировка

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения.

Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих ребенку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни детей дошкольного возраста.

Цель раздела — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться в жизни, активно включиться в нее, сформировать у воспитанников первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни общества.

Задачи раздела:

-восполнить пробелы, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;

-дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;

-выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту; - сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;

-научить правилам поведения в общественных местах;

-выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Личная гигиена (мытьё рук, умывания лица, расчесывание волос)	4

2	Одежда (дифференцирование одежды, ориентировка на предметах одежды, развитие навыка одеваться самостоятельно)	8
3	Обувь (дифференцирование обуви, развитие навыка самостоятельно одевать обувь)	4
4	Питание (овощи, фрукты, еда, посуда, развитие навыка самостоятельного приема пищи)	8
5	Жилище (предметы мебели, постельные принадлежности)	6
6	Окружающее пространство	6
7	Культура поведения	2

2 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Личная гигиена (мытьё рук, умывания лица, расчесывание волос)	4
2	Одежда (дифференцирование одежды, ориентировка на предметах одежды, развитие навыка одеваться самостоятельно)	8
3	Обувь (дифференцирование обуви, развитие навыка самостоятельно одевать обувь)	4
4	Питание (овощи, фрукты, еда, посуда, развитие навыка самостоятельного приема пищи)	8
5	Жилище (предметы мебели, постельные принадлежности)	6
6	Окружающее пространство	6
7	Культура поведения	2

3 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Личная гигиена (мытьё рук, умывания лица, чистка зубов, расчесывание волос)	4
2	Одежда (дифференцирование одежды, развитие навыка одеваться самостоятельно, замки, пуговицы, клепки)	6
3	Обувь (дифференцирование обуви, развитие навыка самостоятельно одевать обувь липучки, шнурки, замки)	4
4	Питание (овощи, фрукты, еда, посуда, развитие навыка самостоятельного приема пищи,)	6
5	Жилище (предметы мебели, постельные принадлежности)	4
6	Окружающее пространство	6

7	Культура поведения	6
8	Транспорт	2

4 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Личная гигиена (мытьё рук, умывания лица, чистка зубов, причёска)	4
2	Одежда (дифференцирование одежды, развитие навыка одеваться самостоятельно, замки, пуговицы, клепки, уход за одеждой)	4
3	Обувь (дифференцирование обуви, развитие навыка самостоятельно одевать обувь липучки, шнурки, замки, уход за обувью.)	4
4	Питание (еда, посуда, развитие навыка самостоятельного приема пищи, мытье посуды, сервировка стола)	4
5	Жилище (предметы мебели, постельные принадлежности, уход за мебелью)	4
6	Окружающее пространство	4
7	Культура поведения	6
8	Транспорт	4
9	Средства связи	4

Развитие коммуникативной деятельности и коммуникативного потенциала

Особенности процесса формирования образа восприятия при нарушениях зрения и его специфика, такие качества образа как нечеткость, огрубленность, неточность, глобальность, недостаточная целостность, фрагментарность, малая обобщенность не могли не сказаться на речи и общении.

Становление речи у зрячих и лиц с нарушениями зрения осуществляется принципиально одинаково, однако отсутствие зрения или его глубокое нарушение изменяет взаимодействие анализаторов, в силу чего происходит перестройка связей и при формировании речи она включается в иную систему связей, чем у зрячих.

Речь слепого и слабовидящего развивается и усваивается в ходе специфически человеческой деятельности общения с людьми и предметами окружающей действительности, но имеет свои особенности формирования - изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Общение представляет собой процесс развития контактов между людьми, объединенный мотивами деятельности.

Язык, как средство общения, обеспечивает акты коммуникации и обмен информацией при совместной деятельности.

Однако под общением довольно часто понимается только речевое общение, которое является лишь одним из его компонентов. Структура его более широка и раскрывается в таких ее средствах как речевое и неречевое общение. Слова, его содержание, интонация, жест, мимика, взгляд — являются средствами речевого и неречевого общения. Овладение этим широким диапазоном средств выразительности при общении позволяет лучше понять друг друга как в совместной деятельности, так и в эмоциональных взаимоотношениях детей.

Обучение чтению, письму по Брайлю признается одним из важнейших компонентов элементарной реабилитации незрячих, потому что невозможность чтения и письма создает не только информационный дефицит, но и психологический дискомфорт, который усиливается тем, что не умея читать и писать, дети школьного возраста перегружают свою память излишней информацией. Без знания рельефно-точечного шрифта затруднено самообразование незрячего, а именно самообразование является одним из способов преодоления внутренних психологических проблем для лиц со зрительными нарушениями. Жизненно необходим Брайль детям школьного возраста, так как получение образования невозможно без чтения и письма, а

Брайль по-прежнему остается единственной универсальной системой чтения и письма без зрения. Кроме того, большое значение системы Брайля заключается в том, что он необходим для изучения школьных дисциплин.

Цель раздела – развивать коммуникативную деятельность и коммуникативный потенциал дошкольников с глубокими нарушениями зрения.

Задачи раздела:

-развитие, укрепление и стимуляция мышечного аппарата, осуществляющего мимические, жестовые и пантомимические движения;

-формирование алгоритма восприятия лица и тела;

-обучение механизму произвольного воспроизведения изолированных мимики, жеста, интонации;

обучение восприятию и воспроизведению выразительных поз и жестов, присущих человеку при выполнении различных видов деятельности;

-обучение адекватному восприятию выразительных поз животных (в соответствии с программой дошкольного воспитания);

обучение умению словесно описывать эмоциональные состояния и характеризовать внешние их проявления у себя, собеседника и т. п.;

-формирование потребности в сопереживании;

-формирование интереса к общению;

-формирование у дошкольников умений читать и писать по системе Брайля.

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Развитие фонематического слуха	3
2	Произношение слогов	3
3	Подражание звукам	4
4	Действия по словесным указаниям	3
5	Развитие связной речи	3
6	Закрепление навыков слушания	3
7	Формирование мимических способностей	3
8	Минимизация навязчивых движений	4
9	Формирование элементарных математических представлений	4
10	Ориентировка во времени (утро, день, вечер)	4

11	Культура общения и правила поведения (здороваться, прощаться, благодарить)	4
----	--	---

2 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Развитие фонематического слуха	3
2	Правильное произношение звуков (гласные, согласные, твердые, мягкие)	3
3	Произношение слогов	3
4	Подражание звукам	3
5	Действия по словесным указаниям	3
6	Развитие связной речи	3
7	Формирование навыков устной речи	2
8	Закрепление навыков слушания	3
9	Минимизация навязчивых движений	3
10	Формирование мимических способностей	3
11	Формирование элементарных математических представлений	3
12	Ориентировка во времени (сутки)	3
13	Культура общения и правила поведения (здороваться, прощаться, благодарить)	3

3 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Развитие фонематического слуха	2
2	Правильное произношение звуков (гласные, согласные, твердые, мягкие,)	2
3	Произношение слогов и слов	2
4	Подражание звукам	2
5	Действия по словесным указаниям	2
6	Развитие связной речи	2
7	Восприятие звуковой культуры речи	3
8	Формирование навыков устной речи	2
9	Закрепление навыков слушания	3
10	Минимизация навязчивых движений	3
11	Формирование мимических способностей	3
12	Формирование элементарных математических представлений	2

13	Ориентировка во времени (сутки, недели, понятие возраст)	3
14	Культура общения и правила поведения (здороваться, прощаться, благодарить, со взрослыми и со сверстниками)	3
15	Знакомства с рельефно-точечным шрифтом Брайля	4

4 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Развитие фонематического слуха	1
2	Правильное произношение звуков (гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие)	1
3	Произношение слов (скороговорки)	2
4	Действия по словесным указаниям	1
5	Развитие связной речи	1
6	Восприятие звуковой культуры речи	2
7	Формирование навыков устной речи	1
8	Закрепление навыков слушания	2
9	Минимизация навязчивых движений	2
10	Формирование мимических способностей	2
11	Формирование элементарных математических представлений	1
12	Ориентировка во времени (часы, сутки, недели, месяцы, года)	1
13	Культура общения и правила поведения (здороваться, прощаться, благодарить, со взрослыми и со сверстниками)	2
14	Изучение рельефно-точечного шрифта Брайля (письмо и чтение)	19

Развитие мелкой моторики

Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих людей.

Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможности наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Осязание - один из основных видов человеческого восприятия. Сенсорная система, обеспечивающая формирование осязательного образа, включает кожный (тактильный, температурный) и кинестетический анализаторы. Органом осязания как специфического вида человеческого восприятия является рука. В процессе осязания ощупывающие движения рук воспроизводят форму и контур предмета. Осязание является одним из важнейших источников наших знаний о пространстве и механических свойствах предметов.

Цель раздела – развитие мелкой моторики у дошкольников с глубокими нарушениями зрения.

Задачи раздела:

- формирование осязательного восприятия дошкольников;
- Развитие мономануального осязательного восприятия;
- Развитие бимануального осязательного восприятия;
- Развитие предметно-практической деятельности детей;
- развитие тактильной чувствительности

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Строение руки.	3
2	Пальчиковые игры.	4
3	Обучение самомассажу.	3
4	Пальчиковые игры	4

5	Упражнения с пластилином или тестом для лепки.	3
6	Способы и приемы осязания	3
7	Обследование больших предметов	3
8	Обследование мелких предметов	3
9	Сортировка мелких предметов.	3
10	Упражнения со шнурками.	3
11	Упражнения со шнуровальным планшетом	3
12	Работа с крупной мозаикой	3

2 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Строение руки.	2
2	Пальчиковые упражнения.	4
3	Обучение самомассажу	3
4	Пальчиковые игры	4
5	Упражнения с пластилином и тестом для лепки.	3
6	Способы и приемы осязания	3
7	Обследование больших предметов	3
8	Обследование мелких предметов	3
9	Сортировка мелких предметов	4
10	Упражнения со шнурками.	3
11	Упражнения со шнуровальным планшетом	3
12	Работа с крупной мозаикой.	3

3 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Строение руки.	2
2	Пальчиковые игры.	4
3	Обучение самомассажу.	3
4	Упражнения с пластилином и тестом для лепки.	4
5	Способы и приемы осязания	3
6	Обследование больших предметов	2
7	Обследование мелких предметов	2
8	Сортировка мелких предметов.	3
9	Работа с мозаикой.	5
10	Практическая работа по обследованию животных и растений.	3

11	Дифференцировка различных видов ткани	2
12	Дифференцировка различных видов бумаги.	2
13	Прием обследования рельефного рисунка	3

4 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Строение руки.	1
2	Пальчиковые игры.	4
3	Обучение самомассажу.	2
4	Упражнения с пластилином и тестом для лепки.	3
5	Упражнения со шнуровальным планшетом	4
6	Работа с мозаикой.	4
7	Способы осязания	2
8	Практическая работа по обследованию животных и растений.	4
9	Дифференцировка различных видов ткани	2
10	Дифференцировка различных видов бумаги.	2
11	Упражнения с сыпучими материалами	3
12	Прием обследования рельефного рисунка и текста в книге (Азбуке).	4
13	Работа с трафаретом.(обследование и знакомство).	3

Развитие свойств сохранных анализаторов у дошкольников с глубокими нарушениями зрения

Слепоту компенсируют другие сохранные органы чувств.

Маленькие дети боятся использовать свои руки для обследования различных предметов и материалов, их часто пугают новые ощущения.

В окружающей среде множество разнообразных звуков, шумов, поэтому одной из основных задач коррекционно-компенсаторной работы является развитие слухового восприятия пространства..

Обонятельные и вкусовые ощущения имеют также существенное значение для развития слепого ребенка. Они носят предметный характер, то есть каждому предмету, веществу присущ свой вкус и запах.

Систематические тренировки, занятия различными видами деятельности с помощью сохранных анализаторов помогают ребенку учиться обследовать свойства и признаки предметов окружающего мира, ориентироваться в пространстве. Раскрывают перед ним возможности получать информацию о том, что нас окружает, воспитывают произвольное внимание, различные познавательные процессы, активизируют речь.

Одной из важных потребностей развития дошкольников со зрительными нарушениями является получение как можно большего количества информации из окружающего мира при помощи всех его сохранных органов чувств. Именно через остаточное зрение, слух, осязание, обоняние, вкус ребенок создает себе фундамент дальнейшего развития - физического и умственного.

Дети дошкольного возраста играют в разные игры. Игровая деятельность многообразна, в процессе ее ребенок развивается психически и физически, идет процесс формирования его личности.

Для ребенка с нарушением зрения игра приобретает особое значение, поскольку помогает увереннее входить в мир реальных вещей и отношений. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт. При этом происходит развитие всех его сохранных анализаторов, то есть создаются условия для осуществления сенсорного воспитания.

Осязание имеет для слепого дошкольника исключительное значение, это главный способ познания, предметной и пространственной ориентации. Только руками можно хорошо обследовать предмет, изучить его пространственные и физические свойства.

Цель раздела – развитие свойств сохранных анализаторов дошкольников с глубокими нарушениями зрения.

Задачи раздела:

- развитие слухового восприятия;
- развитие осязательного восприятия;
- развитие обоняния дошкольников;
- минимизировать боязнь пространства;
- развитие вкусового восприятия;

Учебно-тематическое планирование**1 год обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Формирование представлений о строении и возможностях рук.	3
2	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов (знакомство с сенсорными эталонами)	6
3	Развитие способности к различению структуры поверхностей (гладкое, шершавое, твердое, мягкое.)	6
4	Развитие способности к восприятию температурных различий (теплый, холодный)	3
5	Развитие способности к различению веса (легкий, тяжелый)	4
6	Выделение сенсорных эталонов формы.	6
7	Формирование представлений о величине предметов (большое, маленькое)	6
8	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающем пространстве	4

2 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Формирование представлений о строении и возможностях рук.	2
2	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов (знакомство с сенсорными эталонами)	6
3	Развитие способности к различению структуры поверхностей (гладкое, шершавое, твердое, мягкое.)	5

4	Развитие способности к восприятию температурных различий (теплый, холодный)	3
5	Развитие способности к различению веса (легкий, тяжелый)	4
6	Выделение сенсорных эталонов формы.	5
7	Формирование представлений о величине предметов (большое, маленькое)	5
8	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающем пространстве	4
9	Шумы и звуки (громко, тихо)	4

3 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Формирование представлений о строении и возможностях рук.	2
2	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов (знакомство с сенсорными эталонами)	4
3	Развитие способности к различению структуры поверхностей (гладкое, шершавое, твердое, мягкое.)	4
4	Развитие способности к восприятию температурных различий (теплый, холодный, теплый, прохладный)	4
5	Развитие способности к различению веса (легкий, тяжелый)	4
6	Выделение сенсорных эталонов формы. (дифференцирование по форме)	4
7	Формирование представлений о величине предметов (большое, маленькое, дифференцирование по размеру)	4
8	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающем пространстве	4
9	Шумы и звуки (громко, тихо, различие шумов и звуков)	5
10	Вкусовое восприятие (сладкий, соленый, кислый)	3

4 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Формирование представлений о строении и возможностях рук.	2

2	Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов (сенсорные эталоны, пластичный, липкий, сухие смеси)	4
3	Развитие способности к различению структуры поверхностей (гладкое, шершавое, твердое, мягкое. Колючее, различная структура дерева)	4
4	Развитие способности к восприятию температурных различий (теплый, холодный, теплый, прохладный)	4
5	Развитие способности к различению веса (легкий, тяжелый, дифференцирование предметов по весу)	4
6	Выделение сенсорных эталонов формы (дифференцирование по форме).	3
7	Формирование представлений о величине предметов (большое, маленькое, мелкие, крупные, длинный, короткий, широкий, узкий, низкий, высокий, толстый, тонкий)	3
8	Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающем пространстве	4
9	Шумы и звуки (громко, тихо, определение звуков)	4
10	Вкусовое восприятие (сладкий, соленый, кислый, горький)	3
11	Обоняние (кофе, ваниль, лекарства)	3

Пространственная ориентировка

Обучение слепых дошкольников пространственной ориентировке – одна из важнейших возможностей компенсации слепоты.

Под ориентировкой в пространстве мы понимаем способность слепого ребенка определять свое местонахождение среди окружающих его предметов и объектов, направление выбранного движения, обнаруживать предмет или объект, к которому он направляется.

Самостоятельная ориентировка в пространстве инвалидов детства (по зрению) рассматривается тифлологией как важное условие формирования полноценной личности, как преодоление изоляции незрячего человека среди людей с нормальным зрением.

Специалистами в области дошкольного воспитания убедительно доказано, что эффективность овладения пространством слепым с детства связана с необходимостью раннего управления процессом обучения, что позволяет снять фобию (страх) пространства у слепых детей в сенситивный период их развития.

Цель раздела: формирование у дошкольников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи раздела:

- формирование потребности в самостоятельной ориентировке;
- преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- овладение ориентировкой на своем теле;
- обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги).
- формирование навыка самостоятельной ориентировки в здании, на территории детского сада.
- Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;
- Ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы).

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.	2
2	Совершенствование представлений о частях тела других детей, кукол.	2
3	Пространственное представление о расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, левая рука, правая рука и т.д.)	2
4	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя».	4
5	Расположение и нахождение деталей одежды(воротник, карман и т.д.), обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами(левый, правый , впереди, сзади и т.д.)	3
6	Знакомство с понятиями далеко- близко.	3
7	Ориентировка в групповой комнате.	3
8	Ориентировка в детском саду: развивать умение правильно подниматься и опускаться по лестнице. Обозначать свои движения(Я иду вверх по лестнице, держусь правой рукой ..)	2
9	Ориентировка в группе и умение находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога.	3
10	Развивать пространственную ориентировку с помощью сохранных анализаторов; узнавать с помощью зрения и осязания игрушек, слуха – голосов, запахи- обоняние.	5
11	Сравнение по величине , высоте, длине предметов, учить находить одинаковые.	3
12	Знакомство с простейшими навыками микроориентировки на поверхности (лист бумаги)	3
13	Развитие простейших представлений о схематическом, условном изображении игрушек и предметов.	3

2 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле.(грудь спереди, спина- сзади)	3

2	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя». (игрушки справа от меня, слева...; предметы мебели...)	4
3	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства «от себя» по словесным инструкциям педагога..	4
4	Передвижение в названном направлении. Ориентировка в процессе передвижения в пространстве. С помощью ориентиров.	5
5	Ориентировка в групповой комнате, в раздевалке, в спальне, в санитарно-гигиеническом помещении.	6
6	Развитие пространственной ориентировки с помощью сохранных анализаторов.	5
7	Сравнение по величине , высоте, длине предметов, учить находить одинаковые.	2
8	Знакомство с простейшими навыками ориентировки в микропространстве (на поверхности стола).	3
9	Развитие практических навыков ориентировки на листе бумаги.	3
10	Развитие простейших представлений о схематическом, условном изображении игрушек и предметов.	3

3 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Ориентировка на собственном теле.	2
2	Совершенствование представлений о схематичном, условном изображении предметов, соотнесение игрушки и натуральных предметов с их условными изображениями.	3
3	Ориентировка в микропространстве	3
4	Определение пространственного расположения предметов с точкой отсчета «от себя».	3
5	Расположение и нахождение предметов в названных направлениях окружающего пространства «от себя», с использованием ориентиров.	2
6	Передвижение в названном направлении.	3

7	Ориентировка в групповой комнате, в раздевалке, в спальне, в санитарно-гигиеническом помещении.	3
8	Ориентировка в здании детского сада, с использованием сохранных анализаторов.	3
9	Ориентировка на участке с помощью сохранных анализаторов.	4
10	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур.	3
11	Моделирование простейших пространственных отношений с помощью предметов- заместителей.	3
12	Формирование топографических представлений	3
13	Знакомство с рельефно-графическими пособиями.	3

4 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов
1	Совершенствование представлений о схематичном, условном изображении предметов, соотнесение игрушки и натуральных предметов с их условными изображениями.	2
2	Ориентировка в рабочем пространстве	3
3	Развитие представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.	6
4	Развитие пространственных направлений.	4
5	Развитие умения соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.	2
6	Ориентировка в здании детского сада, с использованием сохранных анализаторов.	2
7	Ориентировка на участке с помощью сохранных анализаторов.	3
8	Формирование представлений об общественном транспорте	2
9	Культура поведения в общественных местах.	2
10	Развитие топографических представлений.	6
11	Формирование навыка работы с ориентировочной тростью.	4
12	Тактильный поиск предметов	2

Список используемой литературы

1. Ермаков, В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения. Верхняя Пышма.1997г.
3. Никулина, Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. - СПб: «Детство-Пресс», 2004
4. Плаксина Л.И. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва «Экзамен» 2003г.
5. Плаксина Л.И. «Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения». Москва, «Город», 1998г.
6. Подколзина Е.Н. «Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения». «Дефектология», 2002г. №3, 2002г. №6.
7. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст]: рук. для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до шк. / А. В. Саматова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012
8. Сековец А.В Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры Под ред. . – М.: Город Детства, 2006.